

Jaarkalender 2020 - 2021



SCHOOLGIDS 2020-2021

In onze schoolgids schrijven we over de sfeer op school, wat wij uw kind leren, waarom we dat doen en op welke manier. Ook staat er veel praktische informatie in over schooltijden, vakanties en dagindeling.

Leerlingen leren met plezier!

Dit is de slogan van OBS de Tarthorst. Het is ons streven dat onze leerlingen zich ontwikkelen naar hun eigen kunnen. Het liefst op een wijze die voor elk kind tot het beste resultaat leidt.

We streven ernaar de leerlingen, de ouders, de leerkrachten en alle bezoekers van onze school een aangenaam gevoel te laten ervaren in onze school. We hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een gesprek.

Namens het team,
Monique Delno, directeur

Onze school

OBS de Tarthorst is een openbare school voor basisonderwijs, waar iedereen welkom is. Een openbare school is een ontmoetingsplaats van mensen met verschillende geloofs- en/of levensovertuigingen. We hechten veel waarde aan een positieve houding en het tonen van respect.

Aanmelden

De dag waarop een kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Dat is nog niet verplicht, maar het is wel wenselijk om dit

te doen. Onze school kent geen termijnen waarbinnen een kind aangemeld kan worden. Voor de planning is het echter wel prettig als u dit ongeveer een half jaar voordat uw kind vier jaar wordt doet. Als u als toekomstige ouder eerst nader kennis wilt maken dan vinden we dat heel plezierig.

U kunt dan een afspraak maken met de directeur, locatieverantwoordelijke of Intern Begeleider van de school. In dit kennis-makingsgesprek wordt onze visie op ons onderwijs en de omgangsregels met elkaar uitgelegd. We lopen samen door de school om de sfeer te proeven. Tijdens een gesprek nemen wij alle gegevens door en maken wij een afspraak wanneer uw kind voor het eerst naar school komt.

Jaarlijks is er een Open Dag waarop u kunt kennismaken met diverse aspecten, leerlingen, ouders en leerkrachten van onze school.

Het team

Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de algemene organisatie van de school en de dagelijkse gang van zaken. Zij neemt onder andere deel aan het Management Overleg van het schoolbestuur PPO De Link, aan het ADO-overleg van alle schooldirecteuren van Wageningen en aan vergaderingen van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Zij heeft de eindverantwoordelijkheid voor het beleid van de school. Voorop staat vooral het belang van het primaire proces, het kind, het team en de ouders.

Locatieverantwoordelijke

De locatieverantwoordelijke is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten en wanneer de directeur niet aanwezig is. Hij is namens de directie aanwezig bij het ADO-overleg.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en voor de ouders. Naast de dagelijkse verantwoordelijkheid voor hun eigen groep, hebben zij zowel lesgevende als niet-lesgevende taken.

Intern Begeleider

De Intern Begeleider coacht en ondersteunt het team en de individuele leerkrachten bij het geven van extra begeleiding aan leerlingen. Er is een leerkracht speciaal opgeleid voor deze taak. Zij inventariseert, analyseert en evalueert de toets gegevens samen met de directeur en het team. Zij organiseert teambijeenkomsten om de onderwijsresultaten te bespreken en verbeterplannen uit te voeren. De leerkracht en de Intern Begeleider houden minimaal twee keer per jaar een groepsbespreking en een leerlingbespreking. Leerkrachten kunnen ondersteuning aan haar vragen bij bijvoorbeeld het schrijven van een ontwikkelingsperspectief, groeps- en handelingsplan. Zij organiseert en verzorgt de contacten met externen. Zij begeleidt de plusgroep en verzorgt de mediatorenopleiding. Zij neemt deel aan bijeenkomsten van het SWV Rijn & Gelderse Vallei.

Tutor/onderwijsassistent

Voor groep 1 en 2 hebben we een tutor. Zij begeleidt jonge leerlingen met een taalachterstand en leerlingen die op andere gebieden extra ondersteuning nodig hebben.

Preventiemedewerker

Eén van de leerkrachten heeft de taak van preventiemedewerker en ziet er vooral op toe dat op school zaken die verband houden met Arbo Wetgeving goed geregeld zijn en regelmatig gecontroleerd worden.

Administratief medewerkster

Er is een administratief medewerkster verbonden aan de school. Zij is verantwoordelijk voor het verzorgen van de school- en leerlingenadministratie, het invoeren van de gegevens voor het Leerlingen Onderwijs Volg Systeem en overige administratieve werkzaamheden.

Stagiaires

Onze school stelt regelmatig stageplekken ter beschikking, met name aan de lerarenopleiding, de Pabo. We vinden het belangrijk die mogelijkheid te bieden aan mensen in opleiding. Ook kunt u studenten tegenkomen die zich bekwamen als onderwijsassistent.

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen als volgt:

Maandag, dinsdag en donderdag:

08.30 uur – 12.00 uur

13.15 uur – 15.15 uur

Woensdag en vrijdag:

08.30 uur – 12.30 uur

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
36	31	1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38	14	15	16	17	18	19	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

September



Schoolregels “De drie kapstokregels”

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet!
3. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Klassenregels

De klassenregels worden tijdens de lessen van De Vreedzame School zoveel mogelijk samen met de groep bedacht, vastgesteld en regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Eten en drinken in de pauze

Op school bieden we een omgeving aan waarin we kinderen gezonde eetgewoonten aanleren. Dat begint in de pauzes. De leerlingen eten iets gezonds; groente en fruit. Als dit te weinig is kan dit aangevuld worden met een boterham. Op school wordt niet gesnoept en er wordt geen snoep meegebracht.

Verjaardagen en traktaties

Wanneer een leerling jarig is, is het feest! Wij stellen het erg op prijs als de traktatie gezond is. De leerkrachten worden niet getrakteerd maar het is bij ons traditie dat jarigen vanaf hun vijfde jaar, samen met twee klasgenootjes, alle leerkrachten langs mogen met een kaart.

Afmelden bij ziekte

Als een kind ziek is of om een andere reden niet naar school komt kunt u dit laten weten via het Ouderportaal. Bij een besmettelijke ziekte worden wij graag op de hoogte gehouden, zodat wij voorzorgsmaatregelen kunnen treffen.

Medicijnbeleid

Onze stichting, PPO de Link heeft medicijnbeleid vastgesteld voor al haar scholen. Dit beleid wordt ook op onze school gehanteerd. Onderdeel van dit beleid is, dat we geen medicijnen verstrekken zonder schriftelijke toestemming van ouders en dat medicijnen die op school aanwezig zijn, achter slot en grendel bewaard worden.

Aanvraag verlof

Als u een dag vrij wilt vragen voor uw kind, kan dat alleen als daarvoor een goede en geldige reden is. Het is altijd noodzakelijk dat u 6 weken van tevoren toestemming aanvraagt voor verlof. Dit kan via Ouderportaal. De directeur geeft dan wel of geen toestemming. Er wordt nooit toestemming gegeven om eerder op vakantie te gaan. Op vakantie gaan buiten de schoolvakanties om, kan alleen als hiertoe van tevoren een verzoek is ingediend, vergezeld met een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat uw werkzaamheden het u onmogelijk maken tijdens de schoolvakanties te gaan.

Leerlingdossier

Van elk kind wordt een digitaal dossier aangelegd en bijgehouden. Het dossier is strikt vertrouwelijk. Ouders hebben het recht om het dossier in te zien, aan te vullen of te verbeteren. Praktisch betekent dit dat ouders een afspraak moeten maken met de directeur om het dossier te raadplegen. Na het maken van een afspraak met de directeur mogen ouders het volledige digitale dossier op school inzien. De school mag het dossier niet aan andere

mensen of andere instanties laten zien zonder toestemming van de ouders. In enkele gevallen is de school verplicht om gegevens uit het dossier aan anderen te geven, bijvoorbeeld als een leerling naar een andere school gaat. Ook de Inspectie van het Onderwijs mag het dossier opvragen zonder toestemming. De school moet het dossier bewaren tot de leerling minstens twee jaar van school is. Sommige gegevens moet de school vijf jaar bewaren.

Vervanging van leerkrachten

Soms komt het voor dat een leerkracht vervangen moet worden, voor kortere of langere tijd, zoals bij ziekte of buitengewoon verlof. Wij proberen dit zo goed mogelijk op te vangen door vaste invallers in te zetten. Zo proberen we de rust in alle groepen te behouden. Op dit moment hebben we te kampen met een groot lerarentekort. Wij kunnen dan ook geen garanties geven voor vervanging. Maar we doen ons best om dit zo goed mogelijk op te lossen.

Voorzieningen in ons schoolgebouw

We hebben de beschikking over 8 klaslokalen, een kleutergymzaal en diverse werkruimtes. Centraal in de school ligt de hal. Deze wordt gebruikt voor o.a. vieringen.

Visie

Wij begeleiden leerlingen op weg naar een volledige deelname van de maatschappij als zelfstandige burgers die hun verantwoordelijkheden kennen en nemen. Leerlingen worden gezien door hun leerkracht en zien elkaar in het samenwerken. De leerlingen leren de volgende vaardigheden:

- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Open communiceren
- Problemen oplossen
- Kritisch denken
- Positief omgaan met elkaar
- Sociaal en cultureel bewustzijn
- Creativiteit
- Digitale geletterdheid

De 6 belangrijkste pijlers van onze school:

1. Coöperatief leren

De leerlingen worden actief betrokken bij de les. Ze werken samen aan een leertaak met een gezamenlijk doel. Iedereen doet mee! Ze hebben elkaar nodig en stimuleren elkaar. Met deze werkvormen worden de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen verschillen tussen hen goed gebruikt worden.

2. Zelfstandig werken

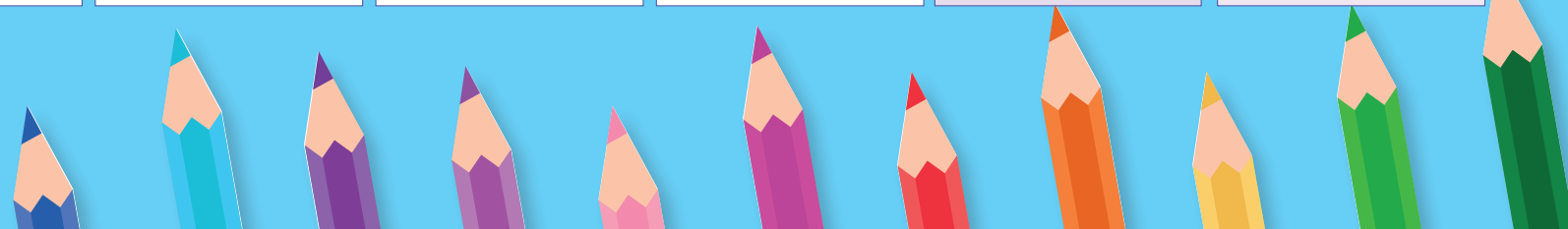
Zelfstandig werken is een onderdeel van klassenmanagement. Kenmerken van zelfstandig werken zijn onder andere; dat leerlingen werken en spelen zonder directe begeleiding van de leerkracht en de leerkracht geeft dus geen directe hulp. In de groepen 1/2 wordt de basis gelegd voor het zelfstandig werken. De kinderen leren tijdens de werkles en het spelen al om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken (stoplicht) geven de leerkrachten aan dat zij voor een bepaalde tijd niet beschikbaar zijn. Zij gaan dan

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
40				1	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43	19	20	21	22	23	24	25
44	26	27	28	29	30	31	1

Oktober



bijvoorbeeld met een groepje kinderen in de kleine kring of in een bepaalde hoek of aan een tafel met een groepje kinderen aan het werk.

Zelfstandigheid wordt versterkt door de mogelijkheid activiteiten te kiezen via het digitale planbord. Er is ruimte voor de leerkracht om bepaalde activiteiten voor verschillende kinderen in te plannen, maar ook een grote vrijheid voor de kinderen om zelf te kiezen en te plannen. Dit vergroot het gevoel van autonomie en competentie. Uiteraard is de relatie tot de leerkracht belangrijk en aanwezig in de vorm van ondersteuning, uitdaging en vertrouwen.

Vanaf eind groep 3 t/m 5 werken de leerlingen met een dagtaak en in groep 6 t/m 8 met een weektaak. De leerlingen worden steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Ze zijn bezig zonder de hulp van de leerkracht. Het is beter voor hun motivatie en creativiteit omdat ze zelf oplossingen bedenken en leren plannen. Ze vergroten hun eigenwaarde en ervaren hun grenzen en mogelijkheden.

3. De Vreedzame school

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te

nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De lessen zijn verdeeld over 6 blokken:

- We horen bij elkaar (groepsvorming)
- We lossen zelf conflicten op (conflicthantering)
- We hebben oor voor elkaar (communicatie)
- We hebben hart voor elkaar (gevoelens)
- We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- We zijn allemaal anders (diversiteit)

4. Instructie

De lessen op onze school starten vanuit een gezamenlijke instructie, waarbij de interactie tussen de leerkracht en de leerlingen of tussen de leerlingen onderling (zie coöperatief leren) belangrijk is. De hoeveelheid instructie wordt zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van de leerling. Na de instructie oefenen de leerlingen zelfstandig met de aangeboden leerstof. De leerkracht geeft extra uitleg aan de instructietafel aan leerlingen die nog moeite hebben.

5. Piramide

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de Piramidemethode. Iedere drie à vier weken wordt er een bepaald thema aangeboden. Het lesprogramma is hierop afgestemd. Bij ieder thema worden er in grote of kleine kring verhalen verteld,

prentenboeken voorgelezen, liedjes gezongen, reken- en taalspelletjes gedaan. Ook de speelhoek, de ontdektafel en de werklessen sluiten aan bij het onderwerp. Per thema krijgen de ouders via Ouderportaal informatie over het onderwerp en tips voor thuis; een spelletje, boekentips of een internetsite. Bij de jongste kleuters staat het wennen aan hun nieuwe school centraal. Daarna leren ze spelenderwijs begrippen die te maken hebben met taal, lezen, rekenen en schrijven. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, is er een tutor.

Een dag heeft een vast ritme. De ochtend begint in de kring. Daarna gaan de leerlingen werken, spelen, eten en drinken, buiten spelen of gymmen. De middag begint ook in de kring en daarna gaan ze werken, buiten spelen of gymmen. Er is veel aandacht voor veiligheid en zelfstandigheid. De leerlingen hebben houvast in het verloop van de dag, door middel van “dagritmekaarten” die het verloop van de dag in beeld brengen. Twee keer per week is er een spelinloop om de overgang van thuis naar school soepel te laten verlopen. U kunt dan met uw kind werken met ontwikkelingsmateriaal.

6. Digitale geletterdheid

Informatievaardigheden en mediawijsheid zijn voor onze nog jonge leerlingen complex. Ze leren zo goed mogelijk om te gaan met informatie. Ze hebben betrekking op het kunnen signaleren en analyseren van een informatiebehoefte en op basis

hiervan het kunnen zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken (toepassen) van relevante informatie.

Ze leren zich bewust, kritisch en actief te bewegen in een complexe en veranderlijke wereld van alle media (Internet, Google, Websites, Games, Whatsapp, Facebook enz.) De school beschikt over chromebooks.

Onderwijs

Vanaf groep 3 wordt verder gebouwd op wat in groep 1 en 2 is aangeleerd. De basisvakken zijn lezen, taal en rekenen. Hieronder vertellen we in het kort over de verschillende vakken.

Lezen

Wij vinden het vak lezen heel belangrijk. Daarom besteden we er veel tijd aan. We zijn lid van de bibliotheek in Wageningen. Er is een bibliotheek op onze school. Het lezen op onze school wordt gestimuleerd door het vieren van de Voorleesdagen, de Kinderboekweek, het houden van voorleeswedstrijden, boekbesprekingen en het bezoeken van de bibliotheek. De leerlingen van alle groepen gaan regelmatig met de leerkracht naar de bibliotheek om boeken te lenen. In groep 1 en 2 besteden we veel aandacht aan de voorwaarden die nodig zijn om tot lezen te komen, zoals het aanleren van letters, rijmen e.d. De leerkracht zorgt voor een uitdagende omgeving door veel voor te lezen en een leeshoek in te richten met prentenboeken. De leerkracht stimuleert de leerling om verder te gaan.

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30						

November



Het is elk jaar heel mooi om te zien hoe snel de leerlingen in groep 3 leren lezen! We gebruiken de methode “Veilig Leren Lezen”. Deze methode houdt rekening met de niveaoverschillen van de leerlingen. Vanaf eind groep 3 starten we met de methode “Atlantis”. De kinderen lezen (afhankelijk van hun niveau) onder begeleiding van de leerkracht, zelfstandig met een korte instructie of helemaal zelfstandig. De leesontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd. Vanaf groep 3 nemen we 2x per schooljaar de DMT (Drie Minuten Toets) van Cito af. Zo volgen wij de leesontwikkeling van elke leerling nauwkeurig.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is belangrijk bij andere vakken én voor je verdere schoolloopbaan. In groep 1 en 2 wordt er aandacht besteed aan begrijpend luisteren. In groep 3 wordt begrijpend lezen geoefend binnen de methode ‘Veilig Leren Lezen’. In groep 4 starten we met de methode “Atlantis”.

Taal

In groep 1 en 2 zijn taalontwikkeling en woordenschat belangrijke items. De leerlingen hebben de hele dag te maken met taal; tijdens de kringactiviteiten, de speel- en werkactiviteiten, het spelen in de speelhoek en het zingen. We gebruiken hiervoor “het Piramide Project” en “Logo 3000”. Het taal- en woordenschatonderwijs in groep 3 is gekoppeld aan het leesonderwijs: letters worden woorden om te lezen, te schrijven en correct te spellen. Woorden worden zinnen, van zinnen kun je verhalen

maken, woorden hebben een betekenis enz. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode “Taal en Spelling op maat”. In deze methode komen zowel het luisteren, spreken en creatief schrijven aan de orde. Aan deze methode is ook een leerlijn spelling en woordenschat gekoppeld. Het onderdeel spelling wordt ieder half jaar getoetst door middel van het leerlingvolgsysteem van Cito.

Protocol leesproblemen en dyslexie

Om leesproblemen op tijd te signaleren volgen we vanaf groep 1 het “Protocol Leesproblemen en Dyslexie”. Als de leesontwikkeling stagneert, krijgt de leerling extra begeleiding en leestijd voor oefening en herhaling. Het is erg belangrijk om ouders hierbij te betrekken. U kunt veel betekenen voor uw kind bij de leesontwikkeling. De leerkracht geeft graag tips. Bij de meeste leerlingen leidt dit tot verbetering. Echter bij een aantal leerlingen zal het leesproces moeizaam blijven, omdat er sprake is van dyslexie. Het kan ook zijn dat uw kind veel moeite heeft met spelling en/of begrijpend lezen. Voor deze leerlingen is gespecialiseerde hulp nodig. Als ouders denken dat hun kind door erfelijke aanleg een kans op dyslexie heeft, dan is het verstandig om dit al in het eerste kennismakingsgesprek ter sprake te brengen.

Rekenen

Vorbereidend rekenen begint in groep 1 en 2. De methode “Reken Zeker” wordt gebruikt vanaf groep 2 t/m 8. Vanaf groep 3 is “Reken Zeker” opgebouwd in blokken van 4 weken. De leerlingen krijgen na ieder blok een toets. Naar aanleiding van deze toets bekijkt de

leerkracht of de leerlingen herhaling nodig hebben. Leerlingen met hoge scores krijgen uitdaging met “Speurwerk”.

Twee keer per jaar wordt er vanaf groep 3 getoetst met de Cito-toetsen Rekenen-Wiskunde. Dat kan leiden tot extra aanpassingen voor de hele groep; meer uitdaging, meer tijd voor het automatiseren van de getallen, tafels, splitsen van getallen, oefenen redactiesommen, een andere didactiek, enz. Bij het vak rekenen werken we groepsoverstijgend. Leerlingen gaan dan naar een hogere of lagere groep tijdens de instructie; op deze wijze proberen we leerlingen zo goed mogelijk op hun eigen niveau te laten werken.

Schrijven

De leerlingen worden vanaf groep 1 en 2 voorbereid op het schrijfonderwijs via de methode “Schrijfdans”. De leerlingen maken bewegingen en vormen in de ruimte (dans) en op papier (schrijven) met behulp van muziek. Deze bewegingen worden symmetrisch uitgevoerd met beide handen. Dit is goed voor de ontwikkeling van oren, ogen en de beide hersenhelften. Bovendien is bewegen gezond en heel erg leuk! In groep 3 is het schrijfonderwijs gekoppeld aan de leesmethode “Veilig Leren Lezen”. De letter die geleerd wordt als boekletter wordt meteen als schrijffletter aangeboden en geoefend. Zo leren leerlingen tegelijkertijd snel lezen en schrijven. We gebruiken de schrijfmethode “Pennenstreken”. Bij deze methode hoort ook een voorbereidend gedeelte met schrijfoefeningen in de tweede helft van groep 2. De leerlingen beginnen om didactische en motorische

redenen te schrijven met een potlood. Vanaf groep 4 krijgen alle leerlingen een speciale ergonomisch gevormde pen die ze de rest van hun schooltijd blijven gebruiken.

De methode “Pennenstreken” loopt door tot in groep 8. Vanaf groep 7 mogen de leerlingen hun eigen handschrift hanteren. Daar worden wel duidelijke afspraken over gemaakt.

Engels

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen één keer per week Engels. Deze lessen worden gegeven aan de hand van de methode “Groove.me”. Groove.me is de lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaoverschillen van leerlingen. Een nieuwe methode die sterk ondersteund wordt met een digitaal programma dat goed bruikbaar is in combinatie met onze digitale schoolborden. Na het doorlopen van deze methode zijn de leerlingen goed voorbereid op de lessen Engels in het voortgezet onderwijs.

Blink

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we voor wereldoriëntatie met het lesmateriaal van “Blink Wereld”. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpand leren. De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
49		1	2	3	4	5	6
50	7	8	9	10	11	12	13
51	14	15	16	17	18	19	20
52	21	22	23	24	25	26	27
53	28	29	30	31			

December



vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. In groep 4 staat het zelf doen en ontdekken centraal. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een 'maak-les' is. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat.

In groep 5 tot en met 8 werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een 'test jezelf' en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn. Dit onderzoek wordt uiteindelijk gepresenteerd aan de groep.

Verkeer

In groep 1 en 2 komt dit aan de orde in het thema "Verkeer" van Piramide. In groep 3 komt het aan de orde als er zich situaties voordoen die dit mogelijk maken. In groep 4 t/m 8 wordt verkeer gegeven volgens Veilig Verkeer Nederland. Elke maand wordt er een thema behandeld. De leerlingen krijgen verkeerssituaties voorgelegd door middel van foto's, ze leren de betekenis van de verkeersborden en er wordt veel aandacht besteed aan hoe ze zelf zo veilig mogelijk door het verkeer kunnen gaan.

In groep 7 doen alle leerlingen mee aan het landelijke theorie- en praktijkexamen Verkeer.

Bewegingsonderwijs

Het accent ligt op de motorische ontwikkeling van de leerlingen, plezier hebben in bewegen, samenwerken, elkaar ondersteunen en sportiviteit. Alle groepen krijgen één les per week van de groepsleerkracht en één les van een vakleerkracht. In groep 1 en 2 wordt spel- en bewegingsonderwijs gegeven door de groepsleerkracht in de speelzaal van de school. Vanaf groep 3 wordt dit vak gegeven door de groepsleerkracht in de sporthal vlakbij onze school.

Creatieve vakken

We vinden het heel belangrijk dat de leerlingen naast de leer- en denkvakken, ook bezig zijn met creatieve vakken, om zo tot een evenwichtige ontwikkeling te komen. Niet alleen de resultaten worden beoordeeld, want juist de inzet tijdens deze lessen vinden wij een belangrijke factor. In groep 1 t/m 4 zijn de opdrachten gekoppeld aan de seizoenen, feestdagen, thema's of eigen ideeën. Hierbij komen de leerlingen met verschillende technieken en materialen in contact. Vanaf groep 3 hebben we voor een speciale vorm gekozen: De keuzecursus! De leerlingen kunnen allerlei cursussen kiezen, bijv. koken, gedichten maken, druktechnieken, dansen, drama, borduren, haken, stof bewerken, punniken, werken met papier, kleien, schaken, dammen, fietsonderhoud, papier-maché, schilderen, houtbewerken, figuurzagen, solderen en nog veel meer.

Muziek/zang

Muziek maakt blij, muziek geeft je energie! In groep 1 en 2 speelt muziek dagelijks een belangrijke rol. We maken muziek en zingen liedjes die bij het Piramidethema horen. Naast het aanbieden van muziek in de groepen komt muzikale vorming ook aan bod bij het Tarttoneel.

Cultuureducatie

We maken elk jaar gebruik van het culturele aanbod van de gemeente Wageningen die allerlei kunstzinnige projecten ontwikkelt en aanbiedt aan het basisonderwijs. De verschillende groepen bezoeken het theater, gaan onder leiding van professionele kunstenaars dansen, musicals maken en kunstwerken ontwikkelen.

Emotionele ontwikkeling

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen goed te laten verlopen, besteden we hier veel aandacht aan binnen ons onderwijs. De methode die we hiervoor gebruiken is "De Vreedzame School". Aan het begin van het schooljaar is het programma gericht op positieve groepsvorming, maar ook gedurende de rest van het schooljaar worden er activiteiten gedaan rond dit thema. We volgen de leerlingen met de signaleringslijsten van CITO: "Viseon".

Filosofie

Voor leerlingen die extra uitdaging willen of nodig hebben is er filosofie. Door middel van filosoferen kunnen leerlingen nadenken om bepaalde onderwerpen van diverse kanten te belichten en te bespreken.

Schakelklas

Leerlingen kunnen in een schakelklas geplaatst worden als de beheersing van het Nederlands onvoldoende is en als ze kunnen lezen en schrijven in hun eigen taal. Op onze school krijgen leerlingen extra les in rekenen, taal, lezen en woordenschat. Het taalprogramma is dus intensief en er is veel begeleiding. Door het volgen van de lessen in de schakelklas kunnen de leerlingen een goede start maken in een reguliere groep. Het opzetten van schakelklassen in heel Nederland is een initiatief van het ministerie van OCW. De schakelklas wordt begeleid door een leerkracht, die hiervoor is opgeleid.

Gezonde school

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen bewust en gezond leven. Daarom is ons onderwijs gericht op een actieve en gezonde levensstijl. Dit zien we terug in de gymlessen en er worden gezonde traktaties uitgedeeld. Bovendien worden er iedere woensdag tijdens de pauze beweegspellen georganiseerd door leerlingen uit de bovenbouw.

Lentekriebels

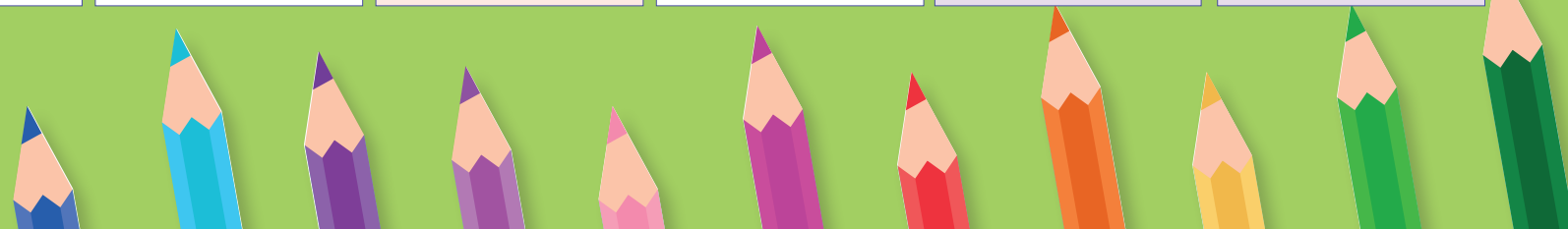
Wij doen mee aan "De week van de Lentekriebels". Dit is een nationale projectweek voor het basisonderwijs. In groep 1 t/m 8 wordt er lessen gegeven over relaties, seksualiteit en lichamelijke ontwikkeling.

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
53					1	2	3
1	4	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31

Januari



Actief burgerschap en leerlingenraad

De leerkrachten zijn hier dagelijks mee bezig tijdens het reguliere schoolprogramma. Als belangrijkste bijdrage aan de ontwikkeling van actief burgerschap van de leerlingen maken we gebruik van de methode De Vreedzame School. De leerlingen krijgen inspraak in zaken die hen bezighouden. Verder komen thema's hierover aan de orde in verschillende methodes. Er wordt professioneel omgegaan met inspraak van leerlingen middels de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit een gekozen leerling uit iedere jaargroep vanaf groep 3.

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat ouders aan school kunnen vragen om vormingsonderwijs te organiseren. De lessen worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn een aanvulling op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en actief burgerschap. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting: boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben, kunnen wij een aanvraag indienen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Meer informatie kunt u vinden op de website www.vormingsonderwijs.nl.

Een veilig schoolklimaat

Onze school streeft naar een veilig schoolklimaat, in de breedste zin van het woord. We willen onze leerlingen zo optimaal mogelijke kansen bieden om zich te ontplooiën en hun veiligheid te garanderen. Daarom vullen de leerlingen structureel vragenlijsten in om hun gevoel van veiligheid te meten. Onze school heeft de wettelijke taak beleid te maken om grensoverschrijdend gedrag (seksuele, fysieke en emotionele intimidatie, discriminatie, pesten) te voorkomen en om (eventuele) klachten op een goede manier te behandelen.

Anti-pestprotocol

Op OBS de Tarthorst hanteren wij een anti-pestprotocol dat onderdeel uitmaakt van ons Beleidsplan Sociale Veiligheid. Het is bij wet geregeld dat alle scholen hieraan moeten voldoen. Ons beleidsplan Sociale Veiligheid is geschreven vanuit de beginselen van de Vreedzame School. Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan (en of het programma van De Vreedzame School (nog) wel goed wordt uitgevoerd). Maar soms is er meer nodig. In de eerste plaats vragen we altijd aan andere leerlingen om te helpen. Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een

zorgvuldig samengestelde groep leerlingen (de steungroep), inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk. Het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. De gehele tekst van het Beleidsplan Sociale Veiligheid en ons anti-pestprotocol is terug te lezen op onze website.

A.V.G. (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Binnen stichting PPO de Link wordt gewerkt aan een transparant en duidelijk autorisatiebeleid dat precies beschrijft wie welke gegevens kan inzien, bewerken en opslaan. Het maken van foto's of video's binnen school is verboden voor andere kinderen dan het eigen kind. De toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van kinderen wordt eenmalig gevraagd maar kan door ouders altijd worden ingetrokken.

Wat is seksuele intimidatie?

Seksuele intimidatie is ongewenste, seksueel getinte aandacht. Dit kan tot uiting komen door verbaal (grof taalgebruik), fysiek (aankeringen) of non verbaal gedrag (bijvoorbeeld knipogen of iemand met de ogen "uitkleden"). Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat ervaren als ongewenst en onplezierig. Seksueel intimiderend gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn. Soms is iemand zich niet bewust dat een ander zich

onprettig kan voelen door bepaald gedrag (bijvoorbeeld in de kleedruimte blijven bij het omkleden of een kind aanraken als het jou iets vraagt). De beleving van degene die zich lastiggevoelt staat hierbij centraal. Hij of zij bepaalt wat ongewenst is en dat kan van kind tot kind verschillen. Als dit gedrag binnen de schoolsituatie plaatsvindt (bijvoorbeeld in de klas, gang, kleedkamer of het schoolplein) of in samenhang daarmee (bijvoorbeeld tijdens een schoolkamp) is het de taak van de school dit te stoppen.

Preventie op school

Onze school probeert grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in de groep/klas en in de school aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. Tevens heeft onze school een aantal regels (gedragsregels) opgesteld hoe we met elkaar omgaan. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgang in de klas en het gedrag van leerkrachten in bijvoorbeeld de kleedkamer of tijdens schoolreisjes. Het is belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaars grenzen, maar ze moeten zelf ook "nee" leren zeggen en hun grenzen leren stellen.

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastig gevallen wordt, moet de leerling (of de ouder) met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen: de contactpersoon.

Contactpersoon op school

Bij ons op school is de contactpersoon Marianne Beeftink. Zij informeert teamleden, ouders en vooral leerlingen over de wegen die openstaan om seksuele intimidatie te

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
5	1	2	3	4	5	6	7
6	8	9	10	11	12	13	14
7	15	16	17	18	19	20	21
8	22	23	24	25	26	27	28

Februari



voorkomen en te melden. Zij is te bereiken op maandag, dinsdag en woensdag.

Bij de contactpersoon op school kunt u terecht indien u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en met al uw vragen en twijfels hierover.

Deze contactpersoon, werkzaam binnen de school, fungeert als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team, ouders enz. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen.

De contactpersoon, die geschoold is op het gebied van omgaan met deze problematiek, kan u verder helpen of verwijzen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast heeft de contactpersoon een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventiebeleid binnen de school.

Klachtenregeling PPO de Link

Het kan altijd voorkomen dat er onduidelijkheden zijn bij u als ouder over schoolzaken. Als u daar niet uit kunt komen in het overleg met de betreffende leerkracht, kunt u altijd een afspraak maken met de directeur van de school. Ook kunt u terecht bij de contactpersoon. Als u er daarna samen nog niet uitgekomen bent, bestaat er een klachtenprocedure.

Deze klachtenprocedure is er ook voor het geval er klachten zijn over ongewenste intimiteiten of seksuele intimidatie.

De volledige klachtenregeling is in te zien op www.podelink.nl.

Externe vertrouwenspersoon

De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, heeft zicht op de school en is kundig op het terrein van opvang, bemiddeling en verwijzing. Wanneer een klacht zo ernstig is dat het probleem niet door bemiddeling kan worden opgelost, kan het aan de klachtencommissie worden voorgelegd. Uiteraard alleen wanneer de persoon in kwestie daarmee instemt.

U kunt een klacht of vermoeden van machtsmisbruik ook direct indienen bij de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft verder als taak de school te ondersteunen bij het ontwikkelen van schoolbeleid ten aanzien van preventie van seksuele intimidatie, adviseren en voorlichting geven aan ouders, schoolteams en besturen.

Computers op school en in het onderwijs

Er is een goed werkend netwerk op school, met voldoende computers, tablets en chromebooks. De toegang tot het internet is beveiligd. De software sluit aan bij de door ons gebruikte methodes, en bieden extra mogelijkheden op het gebied van instructie, oefening, herhaling, verbreding en verdieping van de stof, het maken van werkstukken, studieopdrachten, PowerPointpresentatie. Eén leerkracht is speciaal belast met het ICT-beleid, dat regelmatig bijgesteld wordt

om aan deze snelgroeiende ontwikkeling een zinnige en aanvullende plek te geven binnen ons onderwijs.

Extra activiteiten voor de leerlingen

- De leerlingen van groep 7 en 8 doen mee aan de jaarlijkse Kinderpostzegelactie.
- We bieden de leerlingen buiten school de gelegenheid om mee te doen aan de diverse sport- en spelactiviteiten die georganiseerd worden door sportverenigingen in Wageningen.
- De leerlingen van de groepen 1 tot en met 6 gaan jaarlijks een dag op schoolreisje. De leerlingen van groep 7 en 8 gaan op schoolkamp.
- Regelmatig gaan we met de leerlingen naar bijvoorbeeld een museum, de bibliotheek of andere interessante gelegenheden buiten de school. Vaak worden er ouders gevraagd om mee te gaan.
- De Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen zijn thema's voor alle groepen.
- Jaarlijks wordt er een zomerfeest georganiseerd. Hierbij zijn de leerlingen, ouders, familie en vrienden van harte welkom.
- Aan het begin van het schooljaar 6 t/m 8 mee aan de schoololympiade.
- Zowel de onderbouw als de bovenbouw verzorgt tweemaal per jaar het Tarttoneel, waarbij uit de verschillende klassen leerlingen optredens verzorgen en waarvoor hun ouders worden uitgenodigd om dit bij te komen wonen.
- Jaarlijks maakt de schoolfotograaf een groeps- en portretfoto van de leerlingen.

- Groep 8 verzorgt bij hun afscheid van onze school een musical.
- We maken gebruik van leskisten en projecten van de BBLTHK, het Groene Wiel en het Kunstmenu.

De zorg voor leerlingen

Hoogbegaafde en meer begaafde leerlingen Deze leerlingen hebben meer nodig dan het reguliere onderwijsaanbod. Op onze school worden er veel mogelijkheden geboden aan leerlingen die extra verdieping, uitdaging, een andere manier van leren nodig hebben; leerstof verkorten zodat er tijd is voor ander werk, vakken zoals Rekenen-wiskunde op een hoger niveau en de Plusgroep.

De Plusgroep

De Intern begeleider begeleidt deze groep leerlingen. Er kan een keuze gemaakt worden uit veel materialen en spellen zoals dammen, schaken, Smart Games, Breinbrekers, constructiemateriaal, ontdek- en Techniekdozen, opdrachten uit de "Techniekwagen". Het is belangrijk dat ze zelf handleidingen/spelregels lezen, dingen ontdekken en bedenken, zichzelf of elkaar vragen stellen, oplossingsgericht leren denken. Ieder jaar komen er verschillende onderwerpen of activiteiten aan bod: een zelfgekozen thema, project van het Groene Wiel, college van een wetenschapper van de WUR.

Toetsing

In groep 1 en 2 nemen we geen toetsen af. We volgen en observeren de leerlingen

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
9	1	2	3	4	5	6	7
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15	16	17	18	19	20	21
12	22	23	24	25	26	27	28
13	29	30	31				

Maart



dagelijks bij hun ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van de leerlijnen in het leerlingvolgsysteem van het “Digikeuzebord”. Aan het eind van groep 1 starten we met het invullen van de formulieren van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie, omdat we het van belang vinden om eventuele leesproblemen zo vroeg mogelijk te signaleren. Vanaf hun 5e verjaardag krijgen de leerlingen een rapport. Het rapport is gebaseerd op observaties en vanaf groep 3 ook op de toetsen van Cito en de methodes. Natuurlijk spelen ook de diverse andere aspecten in de ontwikkeling van de leerling een rol. Door het structureel volgen van uw kind krijgen we een goed beeld van de onderwijsontwikkeling gedurende de hele schoolloopbaan. Na de toetsing volgt, voor die leerlingen waar dat voor nodig is, diagnostisering, leerling- en/of groepsbespreking, aanpassing in de groepsplannen, het schrijven van een individueel plan. De leerkracht en de Intern begeleider werken hier nauw samen.

Leerlingenbespreking

Leerlingenbesprekingen zijn bijeenkomsten van de leerkrachten onder leiding van de Intern Begeleider. Er worden afspraken gemaakt over wat de leerling nodig heeft aan verdere begeleiding. In sommige gevallen is het wenselijk om de leerling te bespreken in het Ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband of om een externe deskundige in te schakelen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Bij de overdracht van de ene leerkracht naar een andere, zoals bij de start van een nieuw schooljaar, worden alle leerlingen besproken.

Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed en controle uitoefenen op het beleid van de school. De MR van OBS de Tarthorst komt ongeveer 5 keer per jaar bijeen. De vergaderingen zijn openbaar. Als u de vergadering wilt bijwonen, stellen wij het op prijs dat u dit van tevoren aankondigt.

De vergaderdata vindt u in de schoolkalender en op de website. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van het team en vertegenwoordigers van de ouders. Naar goed gebruik is de voorzitter van onze MR in principe één van de ouders. De directeur van de school en een vertegenwoordiger vanuit de ouderraad wonen, indien mogelijk, de MR-bijeenkomsten bij. De MR praat mee over alles wat met de school te maken heeft.

De rechten van de MR zijn bij wet geregeld (de Wet Medezeggenschap Onderwijs). Over een aantal onderwerpen heeft de MR-instemmingsrecht, kortweg het wel of niet akkoord gaan met de besluiten van de directie van OBS de Tarthorst, bijvoorbeeld het instemmen met het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement. Bij andere aangelegenheden heeft de MR alleen adviesrecht. Bijvoorbeeld over fusieplannen (het samengaan met een andere school) en het aanstellings- en ontslagbeleid van het personeel. Het schoolbestuur reageert op elk advies dat de MR geeft, maar hoeft het advies niet over te nemen. Een aantal vaste onderwerpen die elk schooljaar in de vergaderingen aan de orde komen zijn: de tekst van de schoolgids, planning vakantie-rooster, groepsindeling, schoolbegroting.

Daarnaast worden zaken besproken zoals de leerlingenkwaliteitszorg, rapporten van de schoolinspectie, meerjarenbeleidsplan, schoolplan, nascholingsplan en de onderwijsmethodes. Tevens staan steeds op de agenda de informatie over lopende zaken binnen het team van leerkrachten, Schoolbestuur, en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR wordt elke school van PPO de Link vertegenwoordigd door een ouder en een leerkracht. Deze GMR behandelt zaken die met alle scholen te maken hebben, ook wel school overstijgende zaken genoemd. Als MR staan we open voor vragen en feedback van ouders.

Het bestuur

Schoolbestuur PPO De Link vormt het bevoegd gezag van 8 openbare basisscholen in de Gemeenten Renkum, Rheden en Wageningen. Met aandacht voor het eigen karakter van de scholen, werken we samen aan een vitaal en zichtbaar openbaar basisonderwijs in de regio. Door de krachten te bundelen kunnen scholen van elkaar leren en sommige zaken gezamenlijk aanpakken. Ons doel is om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, met evenredige aandacht voor onderwijs en ontwikkeling. Waar de scholen zorgdragen voor de onderwijskundige en pedagogische kwaliteit, zorgt PPO de Link voor goede randvoorwaarden op het gebied van personeel, huisvesting en financiën. Verdere informatie over het bestuur kunt u vinden op www.ppodelink.nl

Passend onderwijs

Wetgeving en zorgplicht

De Wet Passend Onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons Samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl. Gelukkig gaat het met de meeste leerlingen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de Intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en het samenwerkingsverband

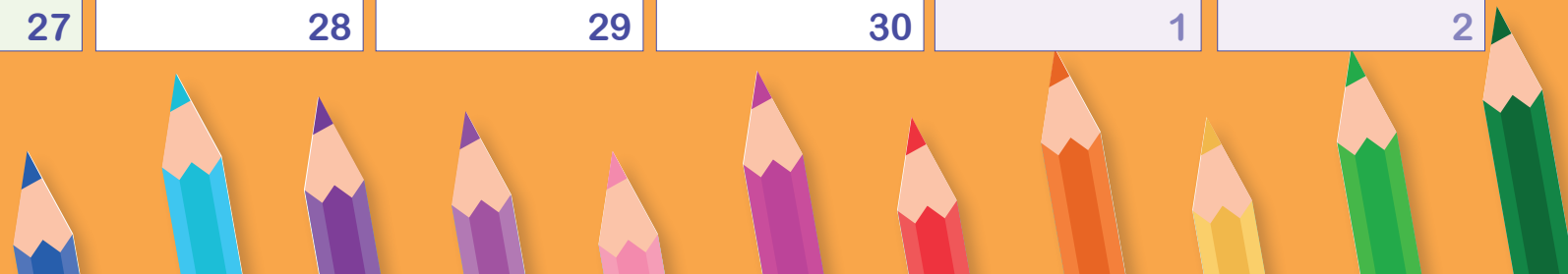
Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rheden, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs.

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
13				1	2	3	4
14	5	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20	21	22	23	24	25
17	26	27	28	29	30	1	2

April



De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het SWV Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar leerlingen. Over wat elke school in ons Samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke basisondersteuning letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Of: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijssteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Passend onderwijs en het ondersteuningsteam

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs aansluit bij de ontwikkeling van leerlingen. Ook als de leerling extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijk gaat, de leerling meer be- gaafd is en wellicht uitdaging mist of vanwege

een beperking of gedragsprobleem. De Intern begeleider en de leerkracht kijken samen naar wat er binnen de basisondersteuning op- gevangen kan worden. Vaak kan de leerkracht de extra ondersteuning zelf bieden. Als het die basisondersteuning overschrijdt of het raakvlak heeft met jeugdhulp, wordt het ondersteuningsteam van ons Samenwerkingsverband (SWV) ingeschakeld. Dit team bestaat uit drie vaste leden: de steunpunt coördinator, Intern begeleider en jeugdconsulent. De ouders worden uitgenodigd en de leerling kan voor een gedeelte aansluiten wanneer de leeftijd en het inzicht passend is. Soms kan het nodig zijn om een externe deskundige uit te nodigen zoals onze schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, leerplichtambtenaar.

Vanaf het moment dat een leerling extra ondersteuning nodig blijkt te hebben, vult de Intern begeleider samen met de leerkracht en de ouders het 'Groeidocument Handelings- gericht Arrangeren' in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling (en de leerkracht) zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Is een leerling bij ons -of eventueel op een andere basisschool- echt niet op zijn/haar plek, dan is er Speciaal (Basis)Onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsver- klaring (TLV) nodig, dat via ons SWV wordt afgegeven. Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het SWV-plaatsing in het Speciaal (Basis)Onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het erover eens, dan is dat

voldoende. Als dat niet het geval is, geeft de onafhankelijke deskundigheids-commissie advies. Het SWV toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dit zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling. Meer informatie kunt u vinden op www.swvrijnengelderland.nl

Kindkans

Dit is een digitaal hulpmiddel waarmee men alle zorgaanvragen online kan verwerken. Onder 'zorgaanvragen' verstaan we alle aanvragen om bovenschoolse hulp, die een school indient bij het samenwerkingsverband. De Intern begeleider, de schoolondersteuner en de steunpunt coördinator hebben inzage in deze aanvragen. Ouders worden op de hoogte gesteld als er gebruik wordt gemaakt van Kindkans.

Schoolondersteuningsprofiel

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijssteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningspro- fiel (SOP). Ook onze school heeft een profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien op onze website.

De verwijzindex

Sommige jongeren of kinderen hebben even hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijzindex Gelderland zorgt ervoor dat

diverse partijen elkaar kunnen vinden. Hoe dit werkt kunt u lezen op de website www.verwijzindexgelderland.nl.

Handle with Care

De school werkt samen met de politie. Het doel van deze samenwerking is het zo snel mogelijk bieden van passende steun aan minderjarigen die een ingrijpende ervaring van huiselijk geweld hebben meegemaakt. Bij dit incident is altijd de politie betrokken geweest. Voor het voorkomen dan wel doen dalen van stress bij kinderen het herstellen daarvan en het voorkomen van mogelijke psychische schade is het wenselijk dat school zo snel mogelijk bekend is met deze informatie. Ouders worden hierover vooraf ingelicht door de politie. De directeur van de school wordt door de politie geïnformeerd en zij zal zorgen voor extra aandacht voor de betreffende leerling. Van deze actie of het incident wordt nergens een aantekening gemaakt. Dit alles is in het belang van het welzijn van het kind.

De Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consul- tatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleeg- kundige en jeugdarts.

Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
18	3	4	5	6	7	8	9
19	10	11	12	13	14	15	16
20	17	18	19	20	21	22	23
21	24	25	26	27	28	29	30
22	31						

Mei



standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Logopedie

De leerlingen kunnen op indicatie van de leerkracht, worden gescreend door de schoollogopediste. Uiteraard gebeurt dit in overleg en met toestemming van ouders.

School en ouders

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief staat vol wetenswaardigheden over en rond OBS de Tarthorst en wordt zowel in het Nederlands als in het Engels uitgegeven. De nieuwsbrief wordt via

Ouderportaal naar ieder gezin verstuurd en staat op de website.

Ouderportaal

Met het Ouderportaal vergroten wij als school de ouderbetrokkenheid en versterken we de oudercommunicatie. Dit levert niet alleen een betere relatie met ouders op, maar ook een betere afstemming over het leerproces van het kind! In de afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal wordt versleuteld. Er is hierdoor geen versnippering van informatie meer en er worden zo min mogelijk brieven meegegeven. U vindt hier relevante documenten, groepsnieuws, foto's, ziekmeldingen, de planning van oudergesprekken en de schoolkalender. Met de ouderportaal app krijgt u als ouder direct een notificatie op uw smartphone als er nieuws is.

Betrokkenheid

We zien ouders als partners om mee samen te werken. Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang: dat het goed gaat met het kind. Hiervoor is het nodig dat school en ouders elkaar begrijpen. Het onderwijs op school en de opvoeding thuis vullen elkaar op deze manier aan, ze ondersteunen elkaar. Het is voor het kind noodzakelijk dat school en ouders het met elkaar eens zijn, dan pas kan het kind zich goed ontwikkelen. Wij zien het team als onderwijsprofessionals; de ouders als ervaringsdeskundigen. Samen bezitten zij waardevolle kennis. Leerlingen zullen zich ook gesteund en gemotiveerd voelen als hun oud-

ers belangstelling tonen voor wat er op school gebeurt. Dit zal, als de leerlingen voelen dat de ouders achter hun school staan, zeker een positief effect hebben op hun leer- en gedragshouding.

Naar school brengen

Het geeft leerlingen een veilig gevoel als hun ouders de plek waar zij een groot deel van de dag met anderen doorbrengen ook goed kennen. Daarom is de school een kwartier voor aanvang van de schooltijd open voor de leerlingen en hun ouders. Samen kunnen zij in de klas naar het werk van de leerlingen kijken. Dit zal natuurlijk steeds minder gebeuren naarmate het kind ouder wordt en zelfstandig naar school wil gaan. In groep 1 en 2 is er tweemaal per week een "spelinloop".

Activiteitenbijdrage

De school vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage aan de ouders om allerlei activiteiten te kunnen bekostigen, zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest, Carnaval en andere activiteiten en zaken die niet tot het gewone onderwijsaanbod behoren. De bijdrage is voor iedereen gelijk en in groep 7/8 hoger i.v.m. het kamp.

Eigendommen en de school

De school stelt zich niet aansprakelijk voor het vermissen van persoonlijke eigendommen van leerlingen en ouders. Als kinderen kostbare privé-eigendommen mee naar school nemen, bijv. een telefoon of tablet, dan zijn zij er verantwoordelijk voor. Wij adviseren u om zo min mogelijk kostbare zaken mee naar school te geven aan uw kind. Dit om problemen te

voorkomen. Tijdens de lessen is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan.

Ouderhulp

Wij vinden het fijn als u op school wilt komen helpen. Via het ouderportaal worden regelmatig oproepen gedaan waar u op kan reageren.

Overblijven

Het overblijven tussen de middag wordt verzorgd door Stichting 'Brood en Spelen' en vindt plaats in de klaslokalen. Er is een groot aanbod aan spelmateriaal voor binnen en buiten. Als de leerlingen door slecht weer niet naar buiten kunnen, is er gelegenheid tot binnen spelen. Verdere informatie is weer terug te vinden op onze website en op www.broodenspelen.nl

Voor- en naschoolse opvang

De Kinderopvang Wageningen zorgt voor de mogelijkheid van voor- en naschoolse opvang. De leerlingen worden na schooltijd opgehaald bij de school. De wettelijke verplichting van de school om de mogelijkheid voor deze opvang te bieden geven we vol vertrouwen aan Kinderopvang Wageningen.

Advies Voortgezet Onderwijs

Elke leerling in groep 7 en 8 krijgt van de leerkracht en de Intern Begeleider, in overleg met de directeur een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De school kijkt daarvoor o.a. naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
22		1	2	3	4	5	6
23	7	8	9	10	11	12	13
24	14	15	16	17	18	19	20
25	21	22	23	24	25	26	27
26	28	29	30				

Juni



basisschoolperiode.

Naast dit schooladvies wordt de centrale eindtoets PO (Primair Onderwijs) afgenomen als "objectief tweede gegeven". Zie voor meer informatie ook www.centraleeindtoetspo.nl. Er is regelmatig overleg tussen alle VO-scholen en ons, zodat wij voortdurend geïnformeerd worden over de juistheid van onze adviezen.

Rapportage en oudergesprekken

- September: Startgesprek
- November: Voortgangsgesprek
- Januari: Adviesgesprek groep 8
- Februari/maart: Rapportgesprek
- Juni/juli: Rapportgesprek (facultatief)

De kwaliteit van ons onderwijs

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of deze nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbetering vast te houden.

Daarvoor gebruiken we de methode "werken met kwaliteitskaarten". d.m.v. Quick scans, schooldiagnoses of vragenlijsten krijgen we inzicht in onze werkwijze. De resultaten uit deze methode geven ons de sterke en minder sterke kanten aan van de organisatie. De verbeterpunten pakken wij systematisch aan, om ons onderwijs nog beter te organiseren. Wij hanteren het Plan-Do-Check-Act (plannen, doen, controleren en borgen) principe. Wij vragen ons voortdurend af:

- Doet de school de goede dingen?

- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?

Het bevoegd gezag van PPO de Link, draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Zij bewaakt hoe de scholen de kwaliteit van het onderwijs realiseren en verbeteren. Dit gebeurt d.m.v. gesprekkencyclus, vergaderingen en thematische bijeenkomsten. Hierin worden o.a. het schooljaarplan als afgeleide van het strategisch plan van de stichting, de opbrengsten, de uitkomsten WMKPO, financiën, huisvesting en personeel besproken en op voortgang bewaakt. Ook hier wordt de PDCA-cyclus gehanteerd. Er is een nauw contact tussen schooldirectie en algemeen directeur.

Naar aanleiding van onze zelfevaluatie van vorig jaar en eerder afgenomen vragenlijsten hebben we afgelopen schooljaar gewerkt aan verbeterplannen. We benoemen de plannen en de behaalde resultaten hieronder kort.

- 1 Cooperatief Leren; We zijn verder gegaan ons te verdiepen in CL en zijn gestart met leerjaar 3. De leerkrachten hebben deze informatie zoveel mogelijk toegepast in hun lessen.
- 2 Woordenschat onderwijs; Er is een woordenschat methode aangeschaft en dit wordt nu geïmplementeerd in de onderbouw en in de schakelklas, dit wordt nog verder uitgebreid naar de rest van de school. Woordenschatonderwijs is nu zichtbaar in de school.
- 3 Onderwijs aan Nieuwkomers; we hebben diverse trainingen gevolgd om Nieuwkomers beter te kunnen begeleiden.

De komende 2 jaar gaan wij werken aan:

- Zelfverantwoordelijkheid voor leerlingen.
- Meer differentiatie in de klas.
- Verdiepen in diverse leerstijlen, om zo leerlingen beter te kunnen begeleiden.
- Woordenschat onderwijs.
- Implementeren van de nieuwe methode voor technisch lezen en begrijpend lezen.

In schooljaar 2019-2020 hebben we de vragenlijst leerlingtevredenheid niet afgenomen. We vinden het belangrijk om de vragenlijst in de juiste context af te nemen, zodat de resultaten vergelijkbaar zijn en een hoge voorspellende waarde hebben. Aan het begin van komend schooljaar nemen we een alternatieve vragenlijst af, met daarin ook aandacht voor thuisonderwijs.

In het laatste kwartaal van 2020 nemen we ook de (tweejaarlijkse) vragenlijsten af onder leerkrachten en ouders. In de volgende schoolgids kunt u teruglezen tot welke acties deze metingen hebben geleid.

Schoolplan

OBS de Tarthorst werkt vanuit een schoolplan, waarin in grote lijnen wordt beschreven hoe wij vormgeven aan het onderwijs en hoe wij de toekomst zien. Het schoolplan voor de periode 2019 - 2023 ligt ter inzage bij de schooldirectie.

Centrale Eindtoets primair onderwijs
2018: Aantal leerlingen 10, schoolscore IEP 80,9 (landelijk gemiddelde 81,0)
2019: Aantal leerlingen 22, schoolscore IEP 79,8 (landelijk gemiddelde 81,8)

In beide jaren scoren wij met de eindtoets, net als voorgaande jaren op of rond het landelijk gemiddelde.

2020: Door de overheid is door de "Corona-crisis" besloten om geen Eindtoets af te nemen.

Leerplicht

Als kinderen 4 jaar zijn geworden mogen ze naar school. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Het is verstandig om uw kind al meteen op de vierde verjaardag naar school te laten gaan. Soms is volledig schoolbezoek nog te vermoeiend voor een kleuter. Het belangrijkste is dan om in goed overleg met de leerkracht te bekijken wat dan het verstandigste is.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar van de gemeente Wageningen houdt zich bezig met het controleren van leerplichtzaken zoals verzuim.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Het protocol is te vinden op de website van PPO de Link. Schorsing en verwijdering van een leerling zal alleen plaatsvinden wanneer er sprake is van ernstig, ongeoorloofd gedrag.

2020 - 2021



wk	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
26				1	2	3	4
27	5	6	7	8	9	10	11
28	12	13	14	15	16	17	18
29	19	20	21	22	23	24	25
30	26	27	28	29	30	31	

Juli



Belangrijke adressen

OBS de Tarthorst
Tarthorst 4, 6708 JA Wageningen
Telefoon 0317-415055
info@obsdetarthorst.nl
www.obsdetarthorst.nl

Gymzaal
Tarthorst 152
6708 JD Wageningen

Gemeente Wageningen
Postbus 1, 6700 AA Wageningen
Telefoon 0317 492719
Leerplichtambtenaar: mevrouw. T. Poelmans
leerplicht@wageningen.nl

Veiligheids- en Gezondheidsregio
Gelderland Midden (VGGM)
Postbus 5364, 6802 EJ Arnhem
info@vggm.nl
Stationsweg 60, 6711 PT Ede
Telefoon 0800-8446000
ggd@vggm.nl

Schoolbestuur
Bestuursbureau Stichting PPO de Link
Bantuinweg 45, 3911 MV Rhenen
Telefoon 0317 313132
info@ppodelink.nl
www.ppodelink.nl

Landelijke klachtencommissie:
Bezoekadres:
Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon 030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon OBS de Tarthorst
Marianne Beeftink
Telefoon 0317-415055

Onafhankelijke vertrouwenspersoon
Michelle Haagmans
Telefoon 088-3555600

Kinderopvang Wageningen
Marijkeweg 22, 6709 PG Wageningen
Telefoon 0317-412010
www.kinderopvang-wageningen.nl
informatie@kinderopvang-wageningen.nl

Stichting Brood en Spelen
Rubenslaan 18, 3925 VB Scherpenzeel
Telefoon 033 258 86 84
info@broodspelen.nl

Startpunt Wageningen
Rooseveltweg 408a, 6707 GX Wageningen
Telefoon 0317-410160

Inspectie van het onderwijs
Kantoor Utrecht, Park Voorn 4
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Telefoon 088-6696000
www.onderwijsinspectie.nl

SWV Rijn en Gelderse Vallei
Horapark 3, 6717 LZ Ede
Telefoon 0318-675180
info@swvrgv.nl